Координаты внедрения ФГОС ДО на современном этапе



Стратегические координаты ФГОС ДО

Замена сопровождения освоения образовательных программ на психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

Смещение акцента с результатов освоения ООП на целевые ориентиры базовой культуры ребенка (соответственный мониторинг)

Актуализация вопроса организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте обеспечения позитивной социализации ребенка

Разработка и реализация ООП
– это согласование ГОСт,
социального заказа конкретному образовательному учреждению
и его педагогических возможностей.

- **Образовательная программа и Устав –** ООП определяет содержание воспитательно-образовательного процесса, подробно стандартизируя его компоненты.
- **Образовательная программа и концепция ДУ –** ООП выступает комплексным условием реализации концепции.
- **Образовательная программа и программа экспериментальной работы –** ООП является одним из вариантов организационного оформления экспериментальной работы.
- **Образовательная программа и процедуры государственной аттестации и аккредитации –** ООП является основой и основанием для качественного и успешного прохождения обозначенных процедур.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ребенка как приоритетная цель ООП

Адаптация через усвоение социального опыта и культурных ценностей
Зона актуального развития

Индивидуализация через самопознание и саморазвитие

-организация среды
-детские виды деятельности
-основные формы взаимодействия
- содержание ОП по ГОСТ

Интеграция через самореализацию
Зона ближайшего развития

ООП в рамках ФГОС ДО направлена на:

с одной стороны – на организацию сотрудничества ребенка со взрослыми и детьми на основе соответствующих возрасту видов деятельности

с другой – на создание развивающей среды (образовательной, психологической, предметной), как условия социализации и индивидуализации ребенка

Сотрудничество

Координаты построения

- **Единство целей**
- **Развивающее общение (принцип З-П)**
- **Акцент на личный опыт участников**

Развивающая среда

Координаты построения

Предметно-развивающая среда

Социокультурная среда

Социально-психологическая среда

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ –
социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

Допускает оценку индивидуального развития
(педагогический и психологический мониторинг с согласия родителей)

Ориентированы на изучение характеристик образования детей
(реализация целевого раздела ООП)

Не допускают аттестации воспитанников и педагогов

Не являются основанием оценки уровня развития детей

?ВОПРОС: Что будет оцениваться в качестве результатов освоения содержания ООП

!ОТВЕТ:

Оцениваются не результаты обучения, а результаты социализации детей - базовые установки общей культуры.

Теоретической основой выступает новигационный принцип осуществления педагогической деятельности (чтобы вовремя осуществлять коррекцию трудностей и психолого-педагогическую поддержку).

На каждый возраст будет разрабатываться «Паспорт развития ребенка» с указанием критериев социализации с учетом всех особенностей возрастного развития и критериев невротизации ребенка для последующей минимизации кризисных состояний.

Полностью запрещается тестирование дошкольников в контексте обучения, но не сам мониторинг их развития. Александр Григорьевич Асмолов



ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

для конкретного ребенка, родителя и педагога заключается в определении содержательного и технологического обеспечения индивидуального образовательного маршрута

Эффективная стратегия реализации содержания ООП:

Потребности – Мотивация

Цели, задачи

Планирование (формы, методы, средства, способы)

Деятельность (совместная, самостоятельная)

Результат-Рефлексия
Новые потребности

Метафорическая игра «НАВИГАТОР»



- **Готовим** *(структура и объем ООП)*
- **Едем** *(условия реализации ООП)*
- **Учим** *(результаты освоения ООП)*
- **Живем** *(реализация ФГОС ДО)*

Педагогическая рефлексия

«Одно из трех»







Благодарим за сотрудничество



Надеемся на содружество и сотворчество